

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (группы)
 Учебный год: _____ Группы 2024-2025

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			бегает с различной скоростью
		ходит	старается ходить	не старается ходить	
1	Горбунова Дарья			1	
2	Мухамбеткалиев Мансур		1		
3	Нурумсеитов Рахат		1		
Всего, N		0	2	1	0
		0	67	33	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов					

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	5-Ф	0	0.0	
Средний	5-Ф	2	66.7	
Низкий	5-Ф	1	33.3	
		3	100	
		Развитие речи		Художес
Высокий	5-К	0	0.0	0
Средний	5-К	2	33.3	2
Низкий	5-К	1	66.7	1
		3	100	3
Высокий	5-П	0	0.0	
Средний	5-П	1	33.3	
Низкий	5-П	2	66.7	
		3	100	
		Рисование		Лег
Высокий	5-Т	2	66.7	2
Средний	5-Т	1	33.3	1
Низкий	5-Т	0	0.0	0
		3	100	3
Высокий	5-С	0	0.0	
Средний	5-С	1	33.3	
Низкий	5-С	2	66.7	
		3	100	

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
разной скоростью - , быстро, в среднем те, непрерывно		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет
старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует , демонстр	старается принять участие, демонстр	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность	не проявляет активность	выполняет самостоятельно
	1		1				1	
1				1		1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Литературная	Основы грамоты		Казахский язык	
0.0	1	0.0	0	0.0
66.7	1	33.3	2	33.3
33.3	1	66.7	1	66.7
100	3	100	3	100

Музыка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
66.7	0	0.0	0	66.7	0	33.3
33.3	3	66.7	3	33.3	3	0.0
0.0	0	33.3	0	0.0	0	66.7
100	3	100	3	100	3	100

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
лет самостоятельно ческие процедуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполня
выполняе т самостоят ельно	не выполняе т самостоят	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первонач альные представл	имеет частичны е первонач	не имеет первонач альных представл	выполняе т с интересо м
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Результаты выполнения заданий								
5-К.1		5-К.2			5-К.3			
проводит звуковой анализ слов		использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, задает вопросы и полностью отвечает на них
старается выполнять	не выполняет	использует	использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

извитие речи

5-К.4		5-К.5			5-К. 6			
ительно слушает ка, правильно задает и дает короткие или ле ответы на них		сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя во
слушает собеседн ика, задает	не слушает собеседн ика,	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказы вает рассказы	пересказы вает рассказы частично	не пересказы вает рассказы	ведет себя культурн о,
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
культурно, тактично время беседы		различает причинно- следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказ рассказ: сохраняя
старается вести себя культурно	не старается вести себя	различает	различает частично	не различает	читает выразите льно, с интонаци	старается читать выразите льно, с	не старается читать выразите	пересказы вает рассказ самостоят
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	2	1	0	2	1	0
33	67	0	67	33	0	67	33	0

Художественная литература

5-К.10		5-К.11			5-К.12			
описывает содержание а самостоятельно, последовательность сюжета:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится: информа 1
пересказывает рассказ при	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер	старается передать настроение, настроение	не старается передать настроение	выполняет свою роль выразительно	старается выполнить свою роль	не старается выполнить свою	делится впечатлениями
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13		5-К.14			5-К.15			
делится впечатлениями частично		выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко различает
не делится впечатлениями	делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в	определяет порядок звуков в	не пытается определить	четко произносит все звуки,
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	1	2	0
67	33	0	67	33	0	33	67	0

Основы грамоты

5-К.16		5-К.17			5-К.18			
произносит все звуки, гласные и согласные четко		составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
не произносит все звуки, не	не произносит все звуки, не	пытается составить слово на заданный	пытается составить слово на заданный	не пытается составить слово на	составляет простые предложе	составляет простые предложе	не составляет простые	правильно держит ручку
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
быстро держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правила спецификаций казахского языка
старается правильно держать	не может правильно держать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать	частично ориентируется, различает	не умеет ориентироваться, не различает	правильно произносит
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

									Ка
5-К.22		5-К.23			5-К.24				
<p>льно произносит фические звуки ого языка в слове</p>		<p>рассказывает наизусть пословицы и поговорки</p>			<p>понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни</p>			<p>называет с признак 1 действ употребля</p>	
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0	
33	67	0	33	67	0	33	67	0	

захский язык

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
лова, обозначающие и предметов (цвет, величина), ия с предметами, тет их в разговорной речи		употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает пря
старается называть и употребл	не старается называть и	употребл яет	старается употребл ять	не употребл яет	составляе т рассказы по	старается составить рассказы по	не старается составлят ь	знает прямой и обратный счет до
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-К.28		5-П.1			5-П.2			
мой и обратный счет до 10		делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравни различны форма, п
старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и	знает, частично различает вопросы	путается в обратном счете, не	сравнивает предметы по
1				1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.3		5-П.4			5-П.5			
<p>вадет предметы по им признакам (цвет, размер, материал, применение)</p>		<p>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</p>			<p>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</p>			<p>разли геометрич овал квадра</p>
пытается сравниват ь предметы	не пытается сравниват ь	располага ет предметы в	пытается располож ить предметы	не располага ет предметы	ориентир уется на листе бумаги,	ориентир уется на листе бумаги,	не ориентир уется на листе	различает и называет геометри
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

5-П.6		5-П.7			5-Т.1			
часть и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пол смешивает с водой, и различны получения
частично различает и называет	различает геометри ческие	рисует различны е линии	частично рисует различны е линии	не рисует различны е линии	передает образы через несложны	передает образы через несложны	не старается передать образы	пользуетс я красками, красит
	1			1		1		
	1			1	1			1
	1		1		1			1
1	2	0	1	2	2	1	0	2
33	67	0	33	67	67	33	0	67

Рисование								
5-Т.2		5-Т.3			5-Т.4			
используются красками, гуашь, акварель в палитре, красит карандашом, использует принтеры, для насыщенных цветов		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы орнамента одежды
использует красками частично,	не умеет пользоваться красками,	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и	не может получать новые цвета и	выполняет задачи по обоюдному	выполняет задачи по обоюдному	не пытается выполнять задачи	рисует элементы казахского
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			
элементы казахского та и украшает ими у, предметы быта		изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепи предста предмет
рисует элементы казахског о	не рисует элементы казахског о	изобража ет сюжетны е рисунки	изобража ет сюжетны е	не изобража ет сюжетны	соблюдае т аккуратно сть	старается соблюдат ь аккуратно	не соблюдае т аккуратно	лепит с натуры
1			1			1		1
		1			1			
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			
т с натуры и по влению знакомые ы разной формы и величины		лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			соста компози сказ
лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и	лепит фигуры человека и	не лепит фигуры человека и	использует различны е методы	старается использов ать различны	не старается использов ать	составляе т сюжетны е
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Лепка								
5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			
взять сюжетные идеи по содержанию сюжетов и рассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно собл б
составляе т сюжетны е	не составляе т сюжетны	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняе т работу,
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			
о выполняет работу, юдает правила езопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбира пр
пытается аккуратно выполняют	не пытается аккуратно	вырезает ножница ми различны	пытается вырезать ножница ми	не может вырезать ножница ми	вырезает различны е образы	пытается вырезать различны е образы	не может вырезать различны е образы	выбирает и обосновы вает
				1			1	
1			1			1		
			1			1		
1	0	0	2	1	0	2	1	0
33	0	0	67	33	0	67	33	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19			
дет и обосновывает		составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает композиции модели
выбирает и обосновывает	не пытается выбрать и	стремится понять важность	составляет образ из нескольких	не составляет образ из	выполняет сюжетные	выполняет сюжетные	не выполняет сюжетные	создает сюжетные композиции
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

5-Т.20		5-Т.21			5-Т.22			
даёт сюжетные идеи, дополняя их новыми деталями		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует природные
создаёт сюжетные композиции	не создаёт сюжетные идеи	соблюдает правила безопасности	соблюдает правила безопасности	пытается соблюдать правила	самостоятельно	при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового материала
	1			1	1			1
1			1			1		
1			1		1			1
2	1	0	2	1	2	1	0	2
67	33	0	67	33	67	33	0	67

Конструирование								
5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25			
конструирует из бросового и другого материала		анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде
конструирует из бросового и	не конструирует из бросового	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует,	пытается совместно конструировать	не пытается совместно	работает в команде
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

5-Т.26		5-Т.27			5-Т.28			
работать в команде		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			разл музыкал песн:
старается работать совместн о в	не получаетс я работа в команде	преобразо вывает	старается преобразо вывать	не старается преобразо вывать	соблюдае т правила безопасно	старается соблюдат ь правила	не соблюдае т правила	различает простые музыкаль ные
		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	1
33	0	67	33	0	67	33	0	33

5-Т.29		5-Т.30			5-Т.31			
икает простые ьные жанры (кюй, я, танец, марш):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выде. фрагме (всту) 3
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Музыка								
5-Т.32		5-Т.33			5-Т.34			
ляет отдельные нты произведения пление, припев, акключение)		играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выпол соответс
старается выделять отдельны е	не выделяет отдельны е	играет простые мелодии на	играет простые мелодии на	не проявляет интерес при игре	самостоя тельно и творчески	исполняе т песни различног о	не исполняе т песни различног	выполняе т движения в
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

5-Т.35		5-С.1			5-С.2			
<p>нует движения в твии с характером музыки</p>		<p>верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности</p>			<p>понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших</p>			<p>говорит о</p>
старается выполняе т движения	не выполняе т движения	верит в свои силы и возможно	нет увереннос ти в своих	не уверен в своих возможно стях, не	понимает родствен ные связи,	частично понимает, проявляет	старается понять и выполнят ь	говорит о осознанн о, выражает
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
0	2	0	1	2	0	1	2	0
0	67	0	33	67	0	33	67	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.3		5-С.4			5-С.5			
сознано, выражает свое мнение		знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдают между собой природой, знает о значении жизни че:
передает частично понимание	пытается высказать свое мнение,	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдают, понимает, знает
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0
33	67	0	33	67	0	33	67	0

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
<p>дает и понимает -следственные связи живой и неживой явлениями природы, охране природы, солнца и воздуха в ловека, животных и растений</p>		<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>		
наблюдает частично	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1			1
	1			1
1			1	
1	2	0	1	2
33	67	0	33	67