

ӘБ отырысында құралды:

ӘБ жетекшісі

Хаттама № 4

Рассмотрено на  
заседании МО

Протокол № 1

«25»08 2021 ж./г.

Бекітемін:

Утверждаю:

Заведующая КГУ

«НШ с.Красиловка»

Жуковская И.И.

«25»08 2021 ж./г.



**Күнтізбелік – тақырыптық жоспарлау**  
**Календарно – тематическое планирование**

*(білім беру мазмұнының жаңарту бойынша)*

*2021-2022 оқу жылы*

*(предшкольная подготовка)*

*(занимательная математика, юный художник)*

*Мұғалім/ Учитель: Калиева А.Е.*  
*(«КММ «Красиловка ауылының БМ»*  
*КГУ «НШ с.Красиловка»*

## Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

**Цель:** Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Привить любовь к математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-, равно (=).

Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Развитие пространственной ориентировки:

Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

№	№	Темы ОУД	Цели	Кол – во часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	1	Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги	0.1.1.1 Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках	1	2.09	
2	2	Мой двор. Что где находится?	0.1.1.2 Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.	1	9.09	
3	3	Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку.	0.1.1.3 Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания(убывания) величины	1	16.09	
4	4	Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5.	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и назвать его порядковый номер.	1	23.09	
5	5	Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 10.	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	30.09	
6	6	Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	7.10	
7	7	Стану строителем. Научусь считать до 20. Предыдущий. Следующий.	0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер	1	14.10	
8	8	Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же.	0.2.1.3 Сравнить числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	1	21.10	
9	9	Мы построимся в ряд. Следующий. Предыдущий.	0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. 0.2.1.5 Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	1	28.10	
<b>2 четверть</b>						
10	1	Я играю с друзьями. Свойства предметов	0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества.	1	11.11	
11	2	Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.	0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества.	1	18.11	
12	3	Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности.	0.2.3.2 Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 20. 0.2.3.4 Анализировать закономерность и находить нарушение с	1	25.11	

			помощью учителя.			
13	4	Я познаю мир. Дни недели.	0.2.4.2 Знать количество дней в неделе/месяцев в году	1	2.12	
14	5	Хлеб – всему голова. Месяцы, года, дни недели, время суток.	0.2.4.1 Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, время суток. 0.2.4.2 Знать количество дней в неделе/месяцев в году	1	9.12	
15	6	На ферме. Сравниваю предметы по длине.	0.2.4.3 Сравниваю предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1	23.12	
16	7	Дары природы. Сравниваю предметы по весу.	0.2.4.3 Сравниваю предметы по длине/весу с помощью условной меры	1	23.12	
<b>3 четверть</b>						
17	1	Транспорт. Называю форму фигур и предметов.	0.3.1.1 Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1	13.01	
18	2	Полетим на самолете. Сравниваю целое и части.	0.3.1.3 Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.	1	20.01	
19	3	Путешествуем по Астане. Составляю фигуры из частей.	0.3.2.1 Составлять геометрические фигуры по образцу.	1	27.01	
20	4	Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры.	0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. 0.3.2.2 Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	1	3.02	
21	5	Мои друзья. Сравниваю группы предметов.	0.4.1.2 Распознавать знаки( $>$ , $<$ или $=$ ).	1	17.02	
22	6	Моя семья. Складываю и вычитаю.	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	24.02	
23	7	Праздник моей страны. Учусь складывать и вычитать.	0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	3.03	
24	8	Мой край. Решаю примеры. Обвожу цифры.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	10.03	
25	9	Кушаю овощи. Решаю примеры.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	17.03	
<b>4 четверть</b>						
26	1	Хлеб – всему голова. Обвожу цифры. Решаю примеры.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	31.03	
27	2		0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	7.04	
28	3	Школьные завтраки. Решаю примеры и задачи.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	14.04	

29	4	Спорт. Решаю задачи.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	21.04	
30	5	Подвижные игры на воздухе. Решаю примеры и задачи.	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	28.04	
31	6	Мы в спортивном зале. Решаю примеры и задачи	0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	1	5.05	
32	7	Гигиена. Что я знаю и умею?	Выявление уровня достижений ребенка.	1	12.05	
33	8	Гигиена. Что я знаю и умею?	Выявление уровня достижений ребенка	1	19.05	

## Пояснительная записка

Ребенок окружает удивительный мир цвета, форм, линии, музыки, слова.

И ему конечно хочется изобразить его на бумаге, выразить в рисунках свои чувства и настроение.

Факультатив поможет сделать это с помощью художественных материалов простыми и цветными карандашами, фломастерами, акварельными и гуашевыми красками, цветными мелками.

Учащиеся смогут создать прекрасные рисунки, на которых может быть будут яблони с нежно-розовыми плодами, золотая задумчивая осень, бытовые сценки или любимые животные.

Любовь к природе, к окружающему миру, к своей Родине – Казахстану поможет в творчестве.

Учащихся ждет столько чудесных открытий.

### При этом педагог реализует следующие конкретные задачи:

- формирование любознательности, творческого воображения, фантазии, памяти;
- формирование знаний об основах рисунка и первоначальных навыках работы с художественными материалами и инструментами;
- развитие художественно – эстетического вкуса и воспитание чувства сопереживания к изображенным образам;
- развитие потребности к творчеству через игровую и художественную деятельность;
- развития моторики рук и зрительного внимания и восприятия;
- развитие навыков изображения предметов в соответствии с их пространственным соотношением;
- воспитание усидчивости, трудолюбия;
- воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

### Использование вариативными часами позволит сформировать ожидаемые результаты и воспитанники класса предшкольной подготовки научатся:

- рисовать простые предметы и не сложные силуэты, используя различные виды линий;
- использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов, их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией;
- изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке;
- различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета;
- изображать текстуру предметов, используя простые техники работы, с видами художественных материалов и инструментов, руками/пальцами и т.д.;
- подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке;
- рисовать карандашами, мелками, не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения;
- держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально;
- использовать прием прижимания кисти к бумаге плашмя при рисовании листьев, цветов и др.;
- раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении слева на право, сверху вниз, наискось;
- выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений;
- приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами;
- соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.

№		Темы ОУД	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>					
1	1	Знакомство	1	6.09	
2	2	Занимательно о рисовании	1	13.09	
3	3	Сказки про краски	1	20.09	
4	4	Схема превращения цветов	1	27.09	
5	5	Радуга	1	4.10	
6	6	Тепло – холодно	1	11.10	
7	7	Тепло - холодно	1	18.10	
8	8	Белое - черное	1	25.10	
<b>2 четверть</b>					
9	1	Белое – черное	1	8.11	
10	2	Живопись	1	15.11	
11	3	Живопись	1	22.11	
12	4	Жанры	1	29.11	
13	5	Жанры	1	6.12	
14	6	Пейзаж	1	13.12	
15	7	Как нарисовать пейзаж	1	20.12	
16	8	Дидактическая игра «Из чего состоит пейзаж»	1	27.12	
<b>3 четверть</b>					
17	1	Дидактическая игра «Из чего состоит пейзаж»	1	10.01	
18	2	Собери пейзаж	1	17.01	
19	3	Времена года	1	24.01	
20	4	Времена года	1	31.01	
21	5	Части суток	1	14.02	
22	6	Перспектива	1	21.02	
23	7	Царство деревьев	1	28.02	
24	8	Натюрморт	1	7.03	
25	9	Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»	1	14.03	
<b>4 четверть</b>					
26	1	Игра «Составь натюрморт»	1	4.04	
27	2	Симметричные предметы	1	11.04	
28	3	Симметричные предметы	1	18.04	
29	4	Портрет	1	25.04	
30	5	Дидактическая игра «Из чего состоит портрет»	1	2.05	
31	6	Сказки про краски	1	16.05	
32	7	Как нарисовать портрет	1	16.05	
33	8	Как нарисовать портрет	1	23.05	